

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Дубровский детский сад №4 «Золотой ключик»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2024г.

Утверждаю:

и.о. Заведующая МБДОУ Дубровским
детским садом №4 «Золотой ключик»

Е.С. Гурикова

Приказ №143 от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Страна профессий»**

возраст детей
5-6 лет
срок
реализации:
1 год

Разработала: Гурикова Е.С.

Рп.Дубровка, 2024г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях. Но материалы разрозненны и бессистемны.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна профессий» (далее-программа) – **модифицированная программа социально-гуманитарной направленности.**

Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте

начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

1.3 Цели и задачи программы

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.

2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.

3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).

4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).

5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная, как

интегрированная программа, как отдельная программа развития «ранней профессиональной ориентации» дошкольников.

В основу структуры игровой программы «Страна профессий» положены:

- Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника - идентифицирующая ориентация.
- Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова.

Ее первые два яруса имеют вид:
первый ярус — типы профессий:

"Человек — живая природа" (П),

"Человек — техника и неживая природа" (Т), "Человек — человек" (Ч),

"Человек — знаковая система" (З), "Человек — художественный образ" (Х); второй ярус — классы профессий:

"Гностические профессии" (Г), "Преобразующие профессии" (П),
"Изыскательные профессии" (И).

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл «профессиональных действий» и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований образовательной программы дошкольного образования, так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В старшей группе (5-6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся

выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

В основу программы положены принципы:

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

Формы организации детей:

- занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);
- беседы;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;
- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

Виды деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями).

Средства, используемые в программе

Музыкальный центр, костюмы, атрибуты, проектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски.

Основные методы и приёмы

- Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.
- Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
- Практические методы: методупражнений, метод практических работ, метод игры.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Объем и срок освоения программы

Диапазон программы: дети 5- 6 лет, старший дошкольный возраст. Срок реализации программы – 1 учебный год.

1.6 Форма обучения - Очная

1.7 Режим занятий

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 2 раза в неделю
Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25 минут. Общее количество занятий - 64 часа.

Среда, четверг – 16.35-17.00

1.8 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение

- мониторинг

Показатели	Методики
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности»(игры профессионального характера)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарный учебный график

Возраст детей	5-6 лет
Продолжительность учебного года	01.09.2024 по 31.05.2025
Продолжительность учебного процесса: Мониторинг Количество учебных занятий	37 недель с 01.09.2024 по 10.09. 2024; с 20.05.2025 по 31.05.2025 64
Режим работы кружка	2 раза в неделю во второй половине дня
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Продолжительность занятий	не более 25 мин.

2.2 Учебный план

Месяц		Теория	Практика
Модуль 1. Введение в мир профессий			
Сентябрь	Мониторинг		4
	Эти разные профессии	2	
	В.В. Маяковский «Кем быть?».	1	
	Дидактическая игра «Профессии».		1
Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).			
Октябрь	«Знакомство с трудом агронома».	1	1
	«Знакомство с профессией фермера».	1	1
	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».	1	1
	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»		2
Модуль 3. Профессии “Железная дорога” (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).			
Ноябрь	Беседа с детьми «Берегись поезда».	2	
	Конструирование из бросового материала «Вагон».	1	2
	Дидактическая игра «Отправь паровозик».		1
	Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»	1	
Модуль 4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)			
Декабрь	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.	1	1
	Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия».		2
	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».		2
Модуль 5. Профессии “Больница” (врач, медсестра, социальный работник)			
Январь	Виртуальная экскурсия в поликлинику	2	
	Сюжетно – ролевая игра «Больница».		2
	Аппликация «В гостях у доктора Айболита».		2
Модуль 6. Профессии “Мир офиса” (бухгалтер, менеджер, кассир)			
Февраль	Беседы на тему «Бухгалтер, кассир, менеджер».	3	
	Сюжетно – ролевая игра «Банк».		2

	Экскурсия в кабинет делопроизводителя, беседа.	1	1
	Дидактическая игра «Кто чем занимается».		1
Модуль 7. Профессии “Мир творчества” (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)			
Март	«Знакомство с профессией художника»	1	
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».		2
	Аппликация «Украсим платье для куклы»		1
	Драматизация сказки «Кошкин дом».	1	3
Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания” (парикмахер, визажист, продавец-консультант)			
Апрель	«Знакомство с профессией портного».	1	1
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»		2
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».		2
	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».		2
Модуль 9. Профессии “Сфера образования” (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)			
	Экскурсия в школу.	1	1
	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		2
	Праздник «Чья профессия нужней, интересней и важней».	1	1
	Мониторинг		2
	ИТОГО:	22	42

Литература

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014. Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>