

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Дубровский детский сад № 4 «Золотой ключик»

Совещание
заведующих ДОУ Дубровского района

Презентация опыта работы
«Организация работы ДОУ в условиях
перехода на ФГОС ДО»

Старший воспитатель: Геец Т.Е.

Дубровка 2014

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд- 1. Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня вносят значительные изменения в деятельность ДООУ. Они определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Слайд- 2. С 1 сентября вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования.

Слайд- 3. Зачем нужен ФГОС ДО ?

Это требование нового закона «Об образовании»

— дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.

Слайд- 4. Причины введения ФГОС ДО

- Реализация государственной политики в сфере образования, на право граждан РФ на получение качественного дошкольного образования;
- Отставание дошкольного образования в ряду других образовательных систем общей системы непрерывного образования РФ ;
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

Слайд - 5. «Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и нам самим. Работать творчески, делать открытия, значит - расти в личностном и профессиональном планах!»

Слайд- 6 .

Сегодня каждое ДООУ занялось поиском возможностей выполнить одну из основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности»

Поделитесь наработками по организации работы в условиях перехода на ФГОС ДО.

Ознакомившись с: ПРИКАЗОМ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.
N 1155 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
Регистрационный N 30384,

начали работу по созданию нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации мероприятий по введению ФГОС ДО.

Слайд- 7 .

1. Провели педагогический совет: «Изучаем ФГОС ДОУ».

Мы постарались наиболее доступным языком для педагогов **изложить суть ФГОС ДО**, разработали анкету для выявления представлений педагогов о ФГОС ДО.

Слайд- 8 - ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года. Познакомились: с **целями ФГОС ДО**

Слайд- 9 - с **задачами ФГОС ДО**

Слайд- 10- Познакомились с этапами разработки **ФГОС ДО** - **представлены на слайде.**

Слайд- 11 - **Слайд - 2)** Познакомились с составом рабочей группы в составе: Асмолов, Скоролупова, Волосовец, Карабанова, Рубцов, Собкин – люди с разными мнениями и позициями.

Слайд – 12,13- Познакомились с **нормативно-правовым обеспечением ФГОС ДО.**

Слайд -13- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО.-представлено на слайде . Оформлена папка с нормативными документами.

Слайд -14- Изучили, проанализировали основные понятия, структуру ФГОС ДО:

Слайд -15- Слайд - До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 – к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО.

Слайд - 16 -Сравнили : Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО?

ФГТ

2 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;

ФГОС ДО

3 группы требований

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП

Слайд - 17

ФГТ

- 4 направления развития;
- 10 образовательных областей;

ФГОС ДО

5 образовательных областей:

Физическое развитие

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие ;

-социально-коммуникативное развитие (социально-личностное) ;

-речевое развитие

Слайд- 18 – 19 -ФГТ

80%- обязательная часть программы;

20% - вариативная

ФГОС ДО

60%- обязательная часть программы;

40% - вариативная

Требования к структуре ООП.

До 2015 года работаем по разработанным ранее программам.

ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе. На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.

2. Издали приказы:

а) «О подготовке к внедрению ФГОС ДО в ДОУ «Золотой ключик».

б) «О внедрении ФГОС ДО в ДОУ «Золотой ключик».

Слайд - 20 - Мероприятия для обеспечения введения ФГОС ДО проводили по следующему плану:

1. Создание нормативно – правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
2. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
4. Создание финансового – экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Слайд - 21 - Модель введения ФГОС представлена на слайде

Слайд - 22 - Прогнозируемые результаты – представлены на слайде, зачитать

Слайд - 23, 24 -Всю работу проводили в следующей последовательности. Ее можно представить пошагово.

Слайд - 25-Разработали и утвердили:

а) «Дорожную карту» по введению ФГОС ДО, где пошагово определили действия введения ФГОС на 2013-2014-2015 учебный год.

б) план-график мероприятий.

Слайд - 26,27

4. Провели аналитическую работу по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС, требований к качеству услуг ДО, мониторинг готовности, чтобы определить уровень готовности ДОУ и педагогов.

Цель: выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов; получить информацию о готовности к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом ФГОС; уточнить содержание запросов педагогов на необходимые информационные и методические ресурсы.

5. Выявляли уровень удовлетворённости результатами работы педагогов, родителей (законных представителей).

Слайд -28 шаг-2

В результате был создан перечень необходимых изменений и дополнений в элементах образовательной деятельности д/сада.

Мы должны были получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной деятельности, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?»

Для этого рабочей группе необходимо определить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.); в учебном плане.

Слайд - 29 -шаг-3

В результате этой работы должен быть создан перечень необходимых изменений и дополнений в элементах образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При сравнении целей существующей образовательной деятельности с новыми стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием образовательных программ, используемыми методиками. Особо следовало обратить внимание на то, что содержание деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей.

Содержание программ должно определяться таким образом, чтобы они вместе обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Первым результатом по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной деятельности дошкольного учреждения должен быть список: изменений в программах, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Вторым результатом - новый проект образовательной программы ДОУ.

Далее рабочая группа должна определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной деятельности ДООУ.

6.Для себя определили ресурсные возможности и внесли дополнения в образовательную деятельность.

Слайд - 30 -Для корректировки и разработки ООП ДОО:

- а) разработали Положение о рабочей группе по разработке ООП,
- б) издали приказ о соответствующем.
- в) создали рабочую группу.

Слайд- 31-Этапы разработки ООП ДОО

Условия: наличие ФГОС ДОО Примерной программы -представлены на слайде

Слайд- 32 -Структура ООП ДОО

Слайд- 33 -Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Слайд- 34 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Слайд- 35 Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

Слайд- 36- Виды детской деятельности

Слайд- 37- Игровая деятельность

Слайд- 38- Коммуникативная деятельность

Слайд- 39- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Слайд- 40- Двигательная деятельность

Слайд- 41- Изобразительная деятельность

Слайд- 42-Познавательная-исследовательская деятельность

Слайд- 43- Музыкальная деятельность

Слайд- 44- Восприятие художественной литературы и фольклора

Слайд- 45-Конструирование

Слайд- 46

Функции методической службы ДООУ по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы –представлены на слайде

Информационно- аналитическая, мотивационно-целевая

Слайд- 47- **Планово-прогностическая,**

Слайд- 48 **-Организационно-исполнительская**

Слайд- 49 Шаг 4- зачитать

Слайд- 50 -51-зачитать

Слайд- 52-58 - ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО

Слайд- 59- *Для обеспечения успешного введения ФГОС необходима консолидация усилий всех педагогов, чему призвана содействовать работа методической службы ДОУ.*

Слайд- 60-МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ-представлена на слайде

Одно из её главных направлений:

- а) внедрение и реализация ФГОС ДО,
- б) обеспечение методического сопровождения.

Работа направлена на решение следующих задач:

- Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов.
- Обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами. (Имеется методический материал по введению в ФГОС).
- Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование.
- Участие в выявлении наиболее ценного опыта педагогов.

В организации методической работы всех представленных форм наиболее актуальным является индивидуально ориентированный подход к каждому педагогу.

Целенаправленная система методической работы обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетенции педагогов.

Слайд – 61-66 -Деятельность нашей методической службы осуществляется по трем направлениям:

- организационно-методическое,
- информационно-методическое,
- мониторинговое.

Целью организационно-методического направления - внедрение эффективных технологий образования дошкольников.

Цель информационно-методического направления - обеспечение профессиональной деятельности педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Цель мониторингового направления - получение аналитико-диагностической и прогностической информации; текущий промежуточный контроль состояния и результативности образовательного процесса.

Для реализации мониторингового направления организуются: анкетирование, опросы участников образовательного процесса, экспертиза методических материалов.

Посредством выше перечисленных форм методической работы по каждому направлению решаются следующие задачи:

- реализация ключевых направлений стандарта и решение возникающих при этом затруднений в период перехода на ФГОС,
- формирование основных компетенций у педагогов, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

Слайд- 67- Для реализации организуются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, проектная деятельность. консультации, круглые столы.

Слайд- 68- 69 -РГ составила **План сопровождения введения в ФГОС – организационно-методическое сопровождение.** Постарались создать системность методической работы. –представлен на слайде.

Работа с родителями (законными представителями) – ещё одно из направлений введения в ФГОС.

В группах проведены родительские собрания : «ФГОС ДО», консультации, анкетирование, помещались материалы в папках- передвижках, стендах.

Организация взаимодействия ДООУ и школы, условие формирования готовности воспитанников д/с к обучению в школе. В ежегодно составляемый план преемственности со школой внесены совместные мероприятия. Разработан *Проект по взаимодействию.*

Слайд- 70 - Образование, аттестация и курсовая подготовка педагогов – факторы, которые необходимо учитывать в процессе изучения и внедрения ФГОС. На современном этапе педагоги должны обладать **следующими умениями:**

- искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

Профессиональный уровень наших педагогов, по-нашему мнению, позволит успешно освоить и перейти на ФГОС ДООУ.

Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиально новой системы оценки качества образования **предполагает овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической деятельности, соответствующей ФГОСДО.**

В связи с этим целью данной деятельности является:

-формирование проектировочных навыков у педагогов ДООУ в планировании образовательного процесса;

– сформировать умения, позволяющие педагогам осуществить проектирование образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и специальных образовательных потребностей.

Для этого:

разработали алгоритм тематического, перспективного и календарного планов;

– **учимся** новым способам планирования с учётом содержания,

организационных форм работы и различных видов детской деятельности;
– **вносим изменения** в развивающую образовательную среду.

Слайд- 71-72- Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Слайд- 73- В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, НОД рекомендуется проводить **в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.**

Работа осуществлялась через определение заданий для самостоятельной работы; сбора информации; проведение обучающих семинаров, совместных заседаний, открытых просмотров НОД и РМ, проводимых в ДОУ.

Запланированные мероприятия вызвали у педагогов не только заинтересованность, но и готовность к переходу на новую форму планирования. Основные материалы для составления планов были разработаны, обсуждены, и с сентября 2014 г. педагоги приступят к планированию. Таким образом, будет осуществлён этап разработки и внедрения в практику детского сада новой формы планирования.

Слайд- 74 -Любой стандарт предполагает какой- то результат, так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация детей.

Слайд- 75- Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

В долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными

Слайд- 76- Пути достижения данного социального портрета выпускника.

Слайд- 77- Как определить Готовность ДОУ к введению ФГОС ДО

- 1) Разработана и утверждена ООП ДОО;
- 2) Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО;
- 3) Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) Определен перечень парциальных программ;
- 5) Разработаны локальные акты;
- 6) Определена модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- 7) План методической работы к введению ФГОС ДО;
- 8) Осуществлено повышение квалификации педагогов;
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.