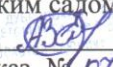


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДУБРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

242750, Брянская обл., пгт. Дубровка, ул. 324 Дивизии, 40, тел. (848332) – 9-33-95  
ОГРН – 1083243000422, ИНН/КПП – 3243004034 / 324501001

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
№ 1 от «13» 01 2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ Дубровским  
детским садом №4 «Золотой ключик»  
 Е.В. Алдушенкова  
Приказ № 07-О от «13» 01 2021 г.

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии**  
**с ФГОС ДО**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Дубровского детского сада № 4 «Золотой ключик»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 N 373, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы Учреждения по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОО.

## **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.4. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

2.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.6. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **III. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.45 до 18.15, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5. Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.6. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.7. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

3.8. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.9. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.10. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается:

Уровень:

1. Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
2. Выполняет частично (средний уровень);
3. Выполняет правильно (высокий уровень).

3.11. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностиных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.12. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.13. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

## **IV. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.3. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **У. Отчетность**

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **УІ. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

## **УІІ. Срок действия положения**

7.1.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2.Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.